

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»**



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2024

Содержание.

- 1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
- 2. Материально-техническая база**
- 3. Структура образовательного учреждения и система управления.**
- 4. Контингент образовательного учреждения.**
- 5. Содержание образовательной деятельности.**
- 6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**
- 7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**
- 8. Кадровое обеспечение.**
- 9. Методическая работа.**
- 10. Национальное образование и воспитание**
- 11. Психологическая служба**
- 12. Общие выводы и предложения.**

Традиционные мероприятия образовательной организации

1 сентября – это особенный день для первоклассников, которые в первый раз придут в школу, для выпускников, которые услышат звон первого звонка уже в последний раз в этой школе и для них откроется новый этап их жизни.

Торжественная линейка в этот день запомнится школьникам на весь год, а для некоторых даже на всю жизнь. Первый звонок в школе, радость в глазах и волнение в сердцах школьников.

Приглашаются представители из Исполкома, шефствующие организации, депутаты Госсовета, Горсовета, представители ПАО «КамАЗ».



Еженедельно по понедельникам в школе проходит Торжественная линейка, с исполнением Гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан и поднятием флагов РФ и РТ. На линейках озвучивают план на неделю, награждают учащихся, занявших призовые места в городских, школьных конкурсах.



Ежегодно в сентябре проходят выборы спикера Школьного Совета учащихся. В 2024 году выборы прошли в актовом зале школы. Выборы проходили 8 сентября, свои кандидатуры выдвинули учащиеся 7-8-ых и 10-ых классов. По итогам голосования Спикером школы стала Некратова Регина (10А), депутатом ГСУ – Ахметзянов Никита (10А).



С наступлением осени и весны, учащиеся под руководством классных руководителей, учителей-предметников выходят на закрепленные территории и благоустраивают их, убираются, наводят порядок, очищают от бытового мусора, листьев. Также «экологические десанты» учащихся выходят на территории 10 комплекса: Набережная имени Габдуллы Тукая, памятники Ликвидаторам Чернобыльской АЭС, солдатам Афганистана и др.



День учителя – ежегодно педагоги и все сотрудники школы получают поздравления с профессиональным праздником. В этом году учащиеся встречали учителей “живым коридором”, ростовой куклой, в которой был ученик 10А класса – Хазиев Камиль. Также была организована фотозона, где все могли сделать фото на память. В актовом зале прошёл праздничный концерт “Тебя, учитель, благодарю...”.





Также осенью проходит городской конкурс “Понимающий учитель”. 1 место по итогам голосования заняла Бикмухаметова Лариса Николаевна.



В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране, коллектив школы, родители и учащиеся принимают участие в оказании гуманитарной помощи мобилизованным солдатам: были собраны и отправлены продукты питания, письма учащихся, содержащие в себе слова благодарности, пожелания здоровья и скорейшего возвращения домой. Также приняли участие в новогодней акции “Подарок для бойца СВО” – было собрано две коробки мандаринов.



В ноябре в школе прошло посвящение учащихся начальной школы в “Орлята”. Мероприятие прошло празднично. И очень весело. Ребятам были вручены значки “Барс” и “Орлята России”, а также мешки для обуви.



В ноябре мы поздравляем всех мам с праздником «День Матери», принимаем участие в различных конкурсах, учащиеся своими руками делают открытки. В актовом зале школы прошёл праздничный концерт.





Ежегодно в школе проводим “Ярмарку Добра”, в ней с удовольствием участвуют все учащиеся и педагоги.



Новогодний детский праздник в школе – это мероприятие, к которому с нетерпением готовятся дети, заботливые родители и учителя. В 2024 учебном году в школе провели 8 елок для параллелей 1-11 классов. Новогодние елки были организованы силами школьного совета учащихся и педагогов. Необходимо отметить, в этом учебном году активную работу в школьных делах членов Школьного Совета учащихся.

Ежегодно активистами ШСУ проводится акция “Новогодняя мечта” для детей из семей с трудной жизненной ситуацией. Также ежегодно проходит поздравление детей с ОВЗ.



В декабре проходит городской конкурс новогоднего оформления “Серебряные узоры”. В 2024 году наша школа заняла 3 место.





Ежегодно в школе в феврале-месяце проходит **месячник военно-патриотического воспитания**. Педагоги и учащиеся принимают участие в школьных, городских, республиканских конкурсах и мероприятиях. В школе традиционно проходит смотр строя и песни, выставка рисунков, учащиеся посещают Пост № 1. Также ежегодно учащиеся школы несут Вахту Памяти на Посту № 1.

В честь праздника “Защитника Отечества” ветераны ВОВ и ветераны боевых действий получили поздравительные открытки от мэра города, открытки раздали классные руководители вместе с учащимися.

Четвертый год в школе проходит конкурс «Папин квест», в котором участвуют папы с детьми, преодолевают разные спортивные задания. Мероприятие всегда проходит интересно и весело участники остаются довольны своими результатами и сладкими подарками.

Также учащиеся участвуют в Зарнице от компании групп «Профит» и занимают призовые места.





Самый нежный и женственный праздник – **8 Марта**, также не остается незамеченным. Утром всю прекрасную половину встречает веселая музыка и поздравления от профкома. После уроков проходит праздничный концерт. Учащиеся принимают участие в различных конкурсах, посвященных Международному женскому дню.





В честь 79-годовщины Победы были проведены акции, в которых приняли участие наши учащиеся - «Окна Победы», «Песни Победы», «Свеча Памяти», «Звезда Героя». Вручение подарков от имени мэра города – Магдеева Н.Г.





Завершается учебный год Последним звонком для 9 и 11 классов.



1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 01 октября 2018г. №5686, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 13 января 2011 г.

1.2. Юридический адрес: 423802, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар им. Павла Корчагина, дом №2 (10\16)

Телефон: (8552) 71-03-78

Сайт: <http://sch12chelny.1class.ru>

E-mail: sch12_chelny@mail.ru

1.3. Год создания учреждения 1972 год.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Основной регистрационный номер 1031616007752, дата регистрации 23.01.2003г.,

Серия 16 №006381125, дата внесения записи 19 декабря 2011г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006066080 дата выдачи 16 апреля 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 16ЛЮ1 № 0005669, регистрационный номер 9569 дата выдачи 30 марта 2017г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001352, регистрационный номер 4245 от 13 апреля 2017г., срок действия до 04 апреля 2025 г..

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны, договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-135 от 19.10.2011года.

2. Материально-техническая база

2.1. Территория образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №12» расположено на земельном участке, общей площадью 26749 кв.м., выделенного в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления исполнительного комитета города Набережные Челны от 11.04.2006г. №950 и подтвержденное свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АМ №337426 от 19.09.2012г.)

На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная площадка, футбольное поле, гимнастический городок, волейбольная площадка, беговая дорожка), хозяйственная зона.

В хозяйственной зоне находится:

- теплица, закрепленная на праве оперативного управления, подтвержденного свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АА, №856585 от 24.07.2008г.);

- гараж, закрепленный на праве оперативного управления, подтвержденного свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АА, №856734 от 24.07.2008г.);

- сарай, закрепленный на праве оперативного управления, подтвержденного свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АА, №856735 от 24.07.2008г.);

2.2. Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания 6798,7 кв.м, где расположены 2 учебных организаций: МБОУ «Средняя школа №12» и МАУДО «Детская музыкальная школа №1»

Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное)

здание школы типовое, пяти и трехэтажное.

Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность 1300 обучающихся, фактически обучающихся в 2024/205 учебном году 826.

2.3. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 40 учебных кабинетов, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, театральный клуб.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудовано 1 современный компьютерный класс. Кроме этого, 39 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, экраны).

Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест) актовый зал площадью – 267,90 кв.м., оснащенный необходимым музыкальным и проектным оборудованием, рассчитанный на 150 посадочных мест.

Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность) Спортивный зал, зал хореографии общей площадью 924,80 кв.м., соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет Медицинский кабинет площадью 43,1 кв.м. оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ЛО-16-01-005062 от 21.04.2016г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития Республики Татарстан, со следующими видами работ и услуг: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации, сестринскому делу в педиатрии,

Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест) Горячее питание осуществляется в школьной столовой, общей площадью – 688,30 кв.м. рассчитанной на 200 посадочных мест. В 2023 году в столовой проведен капитальный ремонт из республиканского бюджета на общую сумму 9 млн. рублей. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. 2-х разовое горячее питание получают 45% детей, посещающих ГПД. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы. Охват горячим питанием составляет 85%.

В школе созданы безопасные условия функционирования учреждения и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт энергосбережения. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан 13 ноября 2020 года №6027. Имущество

образовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создает возможность получения обучающимися общего дополнительного образования, подготовлен с учетом внесенных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой Службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан (Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 23.01.2003 серия 16 №006381125).

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16Л01 № 0005669 регистрационный номер № 9569 дата выдачи 30 марта 2017г., срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, методический совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работников.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

В практике работы школы имеют место следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 3—5 лет;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- графический план организационной, методической и внеклассной работы (на месяц) (выписка из годового плана);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы методических объединений.

Сроки планирования определяются целями планирования.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой

основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

-Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

-Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

4. Контингент образовательного учреждения.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона "Об образовании в РФ" об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка. В 2024-2025 учебном году в школе обучались 826 учащихся в 33 классах-комплектах: начальных классах – 335 учащихся, в 5-9-х классах- 446 учащихся, в 10-11 классах – 45 учащихся. Средняя наполняемость классов – 25 обучающихся. Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели для 2-11 классов и в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, в первом классе пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1-х классов -33 недели; для 9-х классов -34 недели; для 2-11-х классов – 34 недель.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Контингент учащихся на протяжении последних лет увеличивался, только в прошлом учебном году сократился на 11 учеников.

Параметр анализа	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	838	839	826	-13
Количество классов-комплектов	34	33	33	0

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и согласно Устава школы в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования. Одной из форм обучения является домашнее обучение, для детей с проблемами здоровья. На основании заключения медицинской комиссии на начало 2024-25 учебного года на домашнем обучении находятся 3 ученика -1Б, 4А, 6А. Для данной категории учащихся созданы все условия для освоения образовательных программ.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Образовательные программы.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательная программа начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

5.2. Учебные планы.

Образовательный процесс организован по образовательным программам основного общего образования и адаптированного общего образования согласно ФООП НОО,ООО,СОО. В соответствии с этим составлены учебные планы. С 2022-2023 учебного года в 1-х и 5-х классах реализуется ФГОС-2021. С 2024 года школа работает ФООП НОО, ООО, СОО.

Учебный план для начальных классов

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс	Итого
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский) язык	1	2	2	2	7
	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	2	3	3	-	8
	Литературное чтение на родном(татарском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

«окружающий мир»						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	1	5
Литературное чтение		-	1	1	1	3
«Основы логики и алгоритмики»			1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №12»

для 5,6,7,8,9 классов на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	2	2	2	2	2	10
	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	3	3	3	-	-	9
	Родная (татарская) литература	1	1	1	1	1	5

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	1	1				2
Итого		30	32	33	34	34,5	164,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	0,5	7,5
«Математическая грамотность»		1	1				2
«Путешествие по карте»		1					1
«В мире животных»				1			1
«Финансовая грамотность»					1		1

«Стилистика и культура речи»			1	1		2
«Исторические факты»					0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №12»

для 10-11 классов

на 2023/2024, 2024/2025 учебном году (социально-экономический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		
			10	11	итого
<i>Обязательная часть</i>			2023-2024	2024-2025	
			уч.г.	уч.г.	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной(татарский) язык	Б	1	1	2
	Родная (татарская) литература	Б	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	8
	Геометрия	У	3	3	6
	Вероятность и статистика	У	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	2
	Физика	Б	2	2	4

	Химия	Б	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	2	4
	Индивидуальный проект		1	0	1
Итого			34	33	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	7
«Основы программирования»			1	1	2
«Химия в задачах»			1	1	2
«Сложные вопросы общей биологии»			1	1	2
«Математическое моделирование»			-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

Учебный план

на 2024/2025 учебный год,

обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				
		1	2	3	4	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	4	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8

Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
	Родной (татарский) язык	-	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	-	1	1	1	3
	Русский язык	-	1	1	1	3
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа		5	5	5	5	20
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедическое занятие		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Общекультурное направление Курс « Культура и речь народов Республики Татарстан как субъект РФ»		1	1	1	1	4
Нравственное направление Курс «Уроки добра»		1	1	1	1	4
Социальное направление Курс «Азбука безопасности»		1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительное направление Курс «Если хочешь быть здоров...»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план

на 2024/2025 учебный год,

обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

5-9 классы (1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	4	4	22
	2.1. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптированная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Государственный (татарский) язык		2	2	1	1	1	7

Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	5	5	6	28
Логопедические занятия	2	2	-	-	-	4
Психологический практикум	2	2	2	2	2	10
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
Этика	-	-	1	1	2	4
Внеурочная деятельность	4	4	5	5	4	22
Музыка	1	1	1	1	1	5
ИЗО	-	-	1	1	-	2
Нравственное направление Курс «Музейное дело «Мирас»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
Спортивно- оздоровительное направление Курс «Баскетбольный клуб»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

Учебный план

обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся – Вариант 4.2.

Срок обучения 5 лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	IV*	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский) язык	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8

(«окружающий мир»)							
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10
Итого		21	21	22	21	21	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	1	2	2	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский) язык	-	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	-	1	-	1	1	3
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Развитие мелкой моторики		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Научно-познавательная деятельность «Начальное техническое моделирование»		1	1	1	-	-	3
Духовно-нравственное «Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
Курс «Мир английских сказок»		1	-	1	1	1	4
Курс «Мой родной язык»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры»		0	1		1	1	3
Всего к финансированию		31	33	33	33	33	163

Учебный план

обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития – Вариант 7.2.

Срок обучения 5 лет.

Предметные области	татарский	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	3	21
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский) язык	1	1	2	1	1	6
	Государственный (татарский) язык республики Российской	2	2	3	-	-	7

	Федерации						
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-		1	1	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство.	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
ИТОГО		21	21	21	21	21	105
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Литературное чтение	-	-	1	1	1	3
	«Основы логики и алгоритмики»	-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Научно-познавательная деятельность «Начальное техническое моделирование»		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное «Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры»		1	1	1	1	1	5
Курс «Занимательная математика»		1	1	-	1	1	4
Курс «Веселая грамматика»		1	1	-	-	-	2
Курс «Веселый английский»				2	1	1	4
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №12»
для 5,6,7,8,9 классов для обучающихся по адаптированным программам для лиц с задержкой психического развития на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					итого
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	1	1	1	1	1	5
	Родная (татарская)						

	литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	1					1
Итого		28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4
«Математическая грамотность»		1	1				2
«Стилистика и культура речи»				1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы:		5	5	5	5	5	25
<i>Коррекционные занятия развития-эмоционально-волевой сферы</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Логопедические занятия по коррекции и развитию письменной речи.</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционные занятия навыков социального поведения</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционные занятия предметной направленности:</i>							
<i>Профилактика трудностей обучения по русскому языку</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Профилактика трудностей обучения по математике</i>				1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
Курс «ОДНКНР»			1				1
Курс «Путешествие по карте»		1					1

Курс «В мире животных»			1			1
Курс «Финансовая грамотность»				1		1
Курс «Исторические факты»					1	1
Курс «Родной язык»	2	1	1	1	1	6
«Моя Россия-мои горизонты»		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительные занятия	1	1	1	1	1	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5,6,7,8,9 классов для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизиологических особенностей обучающегося

на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	2	2	2	2	2	10
	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	3	3	-	-	-	6
	Родная (татарская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7

	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	1	1				2
Итого		30	32	33	34	35,5	164,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	0,5	7,5
«Математическая грамотность»		1	1				2
«Путешествие по карте»		1					1
«В мире животных»				1			1
«Финансовая грамотность»					1		1
«Стилистика и культура речи»				1	1		2
«Исторические факты»						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы:		5	5	5	5	5	25
<i>Коррекция письменной речи</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Адаптивная физкультура</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Развитие навыков социального поведения</i>		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
<i>Курс «Семьеведение»</i>		1	1	1	1	1	5

Клуб финансистов (финансовая грамотность)	1	1	1	1	1	5
Музейное дело «Мирас»	1	1	1	1	1	5

МБОУ «СОШ №12» взаимодействует для организации внеурочной деятельности обучающихся с учреждениями дополнительного образования ЦДТ №16 «Огниво», ДДТ №15, ГДТДиМ№1, Городская ассоциация бокса г. Наб.Челны, ДК «Энергетик», ДЮСШ-10, ДЮСШ- «Строитель», ДФОЦ «Дельфин №8», МЦ «Шатлык», НУР, музыкальная школа №1, ДШИ ДЮСШ «Яр Чаллы», ДЮСШ «Витязь», «Олимпийский».

5.3 Качество образования обучающихся.

Анализ успеваемости и качества обучения по предметам по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года показал следующее: всего по школе 33 класс-комплектов, в 1-11 классах на начало учебного года было 826 учеников.

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		итого по 1-4 классам			
всего		всего		всего		всего		пр. 1-4		Всего с подготов гр.	
кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся
3	79	3	76	3	84	4	96	13	335	13	350

5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		Итого 5-9 к .	
всего		всего		всего		всего		всего		всего	
кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся
4	97	4	97	3	90	4	95	3	68	18	447

10 классы		11 классы		12 классы		10-11 (12) кл.		Итого по школе	
всего		всего		всего		всего		всего	
кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся	кл.	уч-ся
1	22	1	23	0	0	2	45	33	826

Результативность работы школы за 2023-2024 учебный год

уровень обучения	кол-во обучающихся	усп, %	кач, %	на "5"	кол-во на «4» и «5»	с одной "3"	кол-во неуспевающих			не аттест. по болезни
							все го	из них с одной "2"	из них не аттест по пропускам	
2-4 классы	282	98,6	64,5	33	149	11	4	2	0	0
5-9 классы	443	99,5	52,6	35	198	32	2	0	0	0
2- 9 классы	725	99,2	57,2	68	347	43	6	2	0	0

10-11 класс	27	100	78	3	18	4	0	0	0	0
2-11 классы	752	99,2	60,1	71	365	47	6	2	0	0

Таблица успеваемости по классам за 2023-2024 учебный год показывает следующее:

Из 183 обучающихся 2, 3 классов аттестованы 179. Качество в этих классах составляет 65% при успеваемости 97, 8%. Ученик 3В класса Ибадуллаев Закир не аттестован по русскому языку, математике, окружающему миру, он не ликвидировал академическую задолженность по математике и русскому языку за 2 класс. Ученица 3В класса Калимуллина Амина не аттестована по математике. Ученик 2А класса Мингалимов Марсель не аттестован по русскому языку, 2Б класса Дусмеев Эрик по русскому языку и математике.

Из 352 обучающихся 5-8 классов аттестованы 350, качество составляет 52,7% при 99,4%-ной успеваемости.

Из 27 обучающихся 10А класса аттестованы все, качество составляет 78% при 100%-ной успеваемости.

Итого по школе во 2-3, 5-8, 10 классах из 562 учащихся отличников 51, ударников 278, качество знаний составляет 58,5% при 98,9%-ной успеваемости.

По итогам учебного года 31 учеников имеют одну «3» по отдельным предметам. Таких учеников наиболее много во 2, 8 классах. Если сравнить результаты по предметам, 12 учеников с одной «3» остались по русскому языку, 4 ученика по иностранному языку, 10 учеников – по математике, по одному ученику по родному языку, родной литературе, алгебре, географии. Очень многое сделано в этом учебном году по работе со слабыми и имеющими одну «3» по отдельным предметам учениками: составлены маршрутные листы по пробелам знаний, составлены планы по ликвидации пробелов в знаниях, организованы индивидуальные занятия с ними, и как результат количество обучающихся, имеющих одну «3» по предметам уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Результативность обучения по классам по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года следующее:

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам			
		все го	из них					все го	из них		
			на 5	на 4 и 5		на 3			одно му	дву м	боле е 2
				все го	все го	из них с одной 4	все го				
2	73	70	7	47	1	16	2	3			3
3	85	84	15	41	4	28	5	1		1	

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам			
		все го	из них					все го	из них		
			на 5	на 4 и 5		на 3			одно му	дву м	боле е 2
				все го	все го	из них с одной 4	все го				
4	96	91	8	50	3	33	1	5	2	2	1
5	96	95	8	43	3	44	4	1			1
6	98	97	4	32	1	61	5	1			1
7	89	88	11	23	4	54	3	1			1
8	95	93	5	32	1	56	5	2	2		
9	67	66	3	13		50	5	1	1		

5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ государственной (итоговой) аттестации.

Анализ государственной (итоговой) аттестации , ОГЭ-2024.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального профессионального образования. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Ежемесячно, начиная с ноября проводились пробные экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам . Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном

объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА. Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах. Неоднократно проводились собеседования с учителями по подготовке к ОГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ОГЭ по русскому языку, математике.

По итогам года, промежуточной аттестации из 91 выпускника девятых классов были допущены к экзаменам все 91 выпускник. Из 91 выпускника допущены к сдаче ОГЭ все 91.

Результаты ОГЭ.

Русский язык.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 91 выпускник. Из них один выпускник 9 Г класса Зайнуллов Дмитрий сдал в форме ГВЭ.

Дата 03.06.24

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9 А	Хайруллина Р.Ш	22	22	100%	54%	2	10	10	0	3,6
9Б	Арсланова А.М	28	28	100%	68%	11	8	9	-	4
9В	Арсланова А.М	23	23	100%	52%	2	11	10	0	3,6
9Г	Абрамова Г.В.	18	18	95%	44%	2	6	9	1	3,5
итого		91	91	98%	54%	17	35	38	1	3,6

Выводы

Не справились с заданиями:

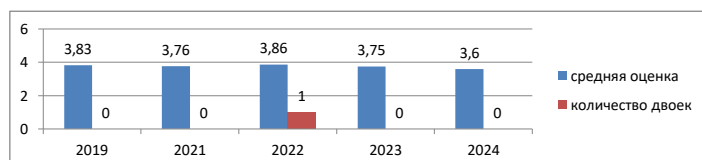
1. Написание изложения – 4% 9А, 7 % 9Б, 0 % 9В, 5% 9Г
2. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения.–9 % 9А, 17% 9Б, 48 % 9В, 11% 9Г
3. Синтаксический анализ предложений 14% 9А, 17 % 9Б, 48 % 9В, 41% 9Г
4. Пунктуационный анализ предложения –23% 9А, 25% 9Б, 56% 9В, 47% 9Г
5. Пунктуационный анализ предложения 40% 9А, 36% 9Б, 61% 9В, 64% 9Г
6. Орфографический анализ слова– 32% 9А, 32% 9Б, 52% 9В, 64% 9Г
7. Орфографический анализ слова – 32% 9А, 21% 9Б, 48% 9В, 47% 9Г
8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка 0% 9А, 0% 9Б, 0% 9В, 5% 9Г
9. Грамматическая синонимия словосочетаний 4% 9А, 7% 9Б, 0% 9В, 11% 9Г
10. Смысловый анализ текста – 18 % 9А, 7% 9Б, 26% 9В, 29% 9Г
11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) – 23 % 9А, 21% 9Б, 56% 9В, 47% 9Г
12. Лексический анализ слова – 9% 9А, 7% 9Б, 9% 9В, 11% 9Г
13. Написание сочинения – 4% 9А, 0% 9Б, 0% 9В, 5% 9Г
14. Грамотность, фактические ошибки – 9 % 9А, 0 % 9Б, 0% 9В, 5% 23% 9Г

Динамика результатов по русскому языку.

Год	Успеваемость %	Количество «2»	Средняя оценка	Муниципальное
-----	----------------	----------------	----------------	---------------

выпуска				задание
2019	100	0	3,83	3,9
2021	100	0	3,76	3,9
2022	96	1	3,86	3,9
2023	100	0	3,75	3,9
2024	98 (96 % до пересдачи летом)	1	3.6	3,9

Динамика результатов по русскому языку по школе.



Динамика результатов по русскому языку.

Год выпуска	Успеваемость %	Количество «2»	Средняя оценка	Муниципальное задание
2019	100	0	3,83	3,9
2021	100	0	3,76	3,9
2022	96	1	3,86	3,9
2023	100	0	3,75	3,9
2024	98 (96 % до пересдачи летом)	1	3.6	3,9

Математика.

В ОГЭ по математике приняли участие 91 выпускник. Из них один выпускник 9 Г класса Зайнуллов Дмитрий сдал в форме ГВЭ.

Дата: 06.06.2024

Клас с	Учитель	Всего по списку	Выполнил о работу	Успеваемост ь %	Качеств о %	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средни й балл
9А	Шарипова Г.Р	22	22	95,4	73	-	17	4	1	3,73
9Б	Шарипова Г.Р	28	28	100	89	3	22	3	-	4
9В	Гиматдинов а О.В	23	23	87	52	-	12	8	3	3,39
9Г	Шарипова Г.Р	18	18	89	83	-	15	1	2	3,72
		91	91	93	75	3	66	16	6	3,72

Выводы:

9А

27% учащихся не справились с заданием уметь строить и читать графики функций (11 е задание)

23 % учащихся не справились с заданием уметь осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (12 е задание)

27% учащихся не справились с заданием уметь оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы (14 е задание)

23 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (17 е задание)

Только 2 ученика выполнили задание 21. Остальные не приступали к решению заданий второй части

9Б

25% учащихся не справились с заданием уметь выполнять вычисления и преобразования (задание б)

Задание 20 выполнили 5 учеников, задание 21 выполнили 3 ученика, задание 22 выполнил 1 ученик, 23 и 24 задания выполнили 2 ученика. Задание 25 не решали

9В

28 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (17 е задание)

22 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (18 е задание)

Задания второй части не решали .

9Г

28 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять вычисления и преобразования (задание б)

33 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (8 е задание)

22 % учащихся не справились с заданием уметь осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (12 е задание)

28 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (17 е задание)

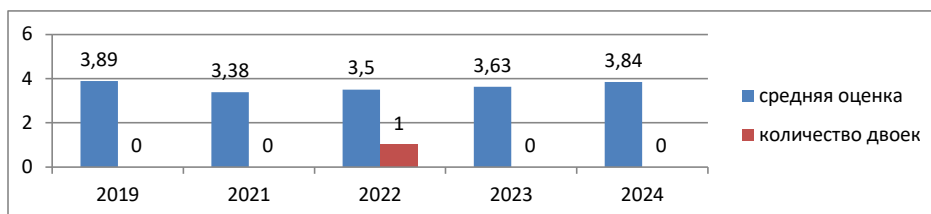
22 % учащихся не справились с заданием уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (18 е задание)

Задания второй части не решали .

Динамика результатов по математике.

Год выпуска	Успеваемость	Количество «2»	Средняя оценка	Муниципальное задание
2019 год	95,4	3	3,89	3,7
2021 год	98,52 (75% до пересдачи летом)	1 (до пересдачи летом 17)	3,38 (до пересдачи 3,13)	3,8
2022	82,2%(до пересдачи летом)	13 (до пересдачи летом)	3,32 (до пересдачи летом)	3,8
2023	97 (75% до пересдачи летом)	2 (17 до пересдачи летом)	3,63(3,27 до пересдачи летом)	3,8
2024	98(93 %до пересдачи летом)	5(6 до пересдачи летом)	3,84(3,72 до пересдачи летом)	3,6

Динамика результатов по математике по школе.



Один ученик 9 Г класса Чернов Арсений остался на дополнительный период, так как не сдал три экзамена (математика, русский язык, география). Осенью все три экзамена были сданы на удовлетворительную оценку.

По русскому языку наблюдается понижение успеваемости и средней оценки.

По математике наблюдается повышение успеваемости и средней оценки. Из 91 выпускника, допущенных к итоговой аттестации 91 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 91 выпускник получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100% от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации. Из них 2 выпускницы (2% от всех выпускников) получили аттестаты с отличием: Гильмиярова Диляра, Губаева Алия.

Муниципальное задание по русскому языку не выполнено, по математике выполнено.

На заседании методсовета разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

5.3.3. Результаты ВПР

Анализ ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успех	Качество
4А	Аглямова А.Т.	23	21	7	8	5	1	4	95.2	71.4
4Б	Ахметова А.О.	23	22	3	12	5	2	3.7	90.9	68.1
4В	Шарафиева Г.Г.	23	23	7	10	4	2	3.9	91.3	73.9
4Г	Халимов Ф.Г.	25	24	6	10	8	0	3.9	100	66,7
Всего		94	90	23	40	22	5	3.9	94.4	70.0

Выводы

1. 30.83% не справились с заданием, написанием текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2. 32.22 % не умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

3. 40.74 % не умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

4. 32.78% не умеют строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

5. 42.22% не умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

6. 50 % не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ВПР по математике

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнило работу	Успев.	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Давытова Р.И.	24	22	100	64	2	12	8	0
5Б	Ямухаметова Г.Р.	25	25	100	84	8	13	4	0
5В	Давытова Р.И.	25	23	95	78	2	16	4	1
5Г	Давытова Р.И.	25	24	95	54	6	7	10	1
Всего		99	94	98	70	18	48	26	2

Выводы:

- 1) 48,94% не справились с заданием овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- 2) 46,28% не справились с заданием умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 3) 40,43% не справились с заданием развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- 4) 40,43% не справились с заданием умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- 5) 71,28% не справились с заданием развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

5.3.4.Результаты промежуточной аттестации

4.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов проводилась согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» - статья 58, Положению МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Анализ результатов по предметам показал, что качество составляет от 22% до 100% при 100% ной успеваемости.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам:

Математика:

Учебный предмет	Класс	Учитель	Оценки				% успеваемости	% качества	Качество 2022-2023 уч.го д
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	2А	Ибрагимова А.Л.	8	7	13	0	100	54	
Математика	2Б	Ханова Р.Ш.	10	10	7	-	100	74	
Математика	2В	Камалова Р.Ф.	4	8	13	0	100	48	
Итого			22	25	33	0	100	58.6	
Математика	3А	Бадикова А.А.	3	15	7	0	100	72	77
Математика	3Б	Ибрагимова А.Л.	4	11	9	0	100	62,5	45,8
Математика	3В	Филиппова З.И.	4	15	2	2	91,3	83	64
Математика	3Г	Халимов Ф.Г.	6	14	5	0	100	80	77
Итого			17	55	23	2	97.8	74.2	70

Оптимальное качество по математике 70%-100% показали учащиеся 2Б класса (учитель Ханова Р.Ш.) при 100%ной успеваемости. Учащиеся 2АБ классов показали удовлетворительное качество обучения при 100% ной успеваемости. 66% учащихся подтвердили годовые отметки, у 17% учащихся отметки ниже годовых, у 16% учащихся – выше годовых отметок. 25% учащихся 2 классов не справились по теме «Вычисления с переходом через десяток», 29% - по теме «Геометрические фигуры», 18% не знают единицы измерения, 29% учащихся испытывали трудности при вычислениях и сравнении двухзначных чисел, при решении текстовых задач.

Оптимальное качество по математике 70%-100% показали учащиеся 3А3Г классов (учителя Бадикова А.А., Халимов Ф.Г.) при 100%ной успеваемости, знания учащихся 3Б класса на удовлетворительном уровне при 100% ной успеваемости, в 3В классе качество составило 83% при 91%ной успеваемости. Ученики 3В класса Ибадуллаев Закир, Калимуллина Амина не справились с промежуточной аттестации и получила неудовлетворительную отметку. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 3А класса понизили результаты на 5%, 3Г на 3%. Учащиеся 3Б класса повысили качество знаний на 16,7%, 3В на 19%. Учащиеся испытывали трудности при умножении и делении столбиком, сравнении именованных чисел, вычислительных умениях, при решении задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.

Класс	Учитель	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
10А	Шарипова Г.Р	27/27	5	12	10	-	3,81	100	63

Удовлетворительное качество по математике показали учащиеся 10А классов (учитель Шарипова Г.Р.) при 100%ной успеваемости. 22% учащихся 10А класса не справились с заданием применять формулы тригонометрии, 44% учащихся не умеют решать

показательные уравнения, 41% учащихся не справились с заданием решать логарифмические неравенства, 52% не справились с заданием решать однородные тригонометрические уравнения

Английский язык:

Класс	Учитель	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успешность	Качество
6А	Арсланова Р.И.	15	4	5	6	0	3,8	100%	60
6А	Гарипова Л.Х.	15/15	3	5	7	0	3,5	100%	53%
6Б	Арсланова Р.И.	15	2	8	5	0	3,8	100%	66,6
6Б	Бикмухаметова Л.Н.	14	2	8	4	0	3,6	100%	71%
6В	Арсланова Р.И.	14	4	2	8	0	3,7	100%	42,8
6В	Бикмухаметова Л.Н.	15/14	3	3	8	0	3,4	100%	40%
итого		88	18	31	38	0	3,4	100%	55,6 %

Учащиеся 6Б класса по английскому языку показали стабильный уровень качества, знания учащихся 6АВГ классов по английскому языку на удовлетворительном уровне, 27% учащихся не справились с темой «Чтение несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров с полным и точным пониманием содержания», 41 % учащихся не справились по теме «Личное письмо в ответ на письмо-стимул, В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка теме», 32 % по теме «Распознавание и употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple», у 20 % учащихся не сформирован навык просмотрового чтения.

Класс	Учитель	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
7А	Арсланова Р.И.	13/13	2	6	5	0	3,7	100%	61,5
7А	Каюмова Г.Н.	9/11	4	3	2	0	4,22	100%	77
7Б	Каюмова Г.Н.	23/23	2	9	12	0	3,57	100%	48
7В	Арсланова Р.И.	23/23	2	4	17	0	3,3	100%	26
7Г	Гарипова Л.Х.	12/11	0	1	10	0	2,7	100%	9
7Г	Бикмухаметова Л.Н.	12/12	1	5	6	0	3,5	100%	50
итого		92	11	28	52	0	3,6	100%	42

Учащиеся 7А класса по английскому языку показали стабильный уровень качества, знания учащихся 7БВГ классов на низком уровне, 14% учащихся не справились с поиском конкретной информации в тексте, 15 % учащихся не справились с пониманием основного смысла текста, у 33,8 % учащихся не сформирован навык просмотрового чтения.

Класс	Учитель	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
8А	Гарипова Л.Х.	19/19	0	4	15	0	3,2	100%	21

8Б	Гарипова Л.Х.	22/22	0	13	9	0	3,6	100%	59
8В	Гарипова Л.Х.	26/25	0	9	16	0	3,4	100%	36
итого		67/66	0	26	40	0	3,4	100%	38

8Б класса по английскому языку показали удовлетворительный уровень качества, знания учащихся 8АВ классов на критическом уровне, 46% учащихся не умеют использовать страдательный залог, 48 % учащихся не умеют менять прямую речь на косвенную.

Ученик 8А класса Мотыгуллин Ильназ выполнял облегченный вариант контрольной работы. Не справился с заданиями по темам «Окончание предложения, выражающее смысл», с тестом на понимание прочитанного текста.

Музыка :

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество, %
6А	Хабилова Р.Г.	30	20	7	3	-	4,6	100	90
6Б	Хабилова Р.Г.	30	17	11	2	-	4,5	100	93,3
6В	Хабилова Р.Г.	30	12	16	2	-	4,3	100	93,3
итого		90	49	34	7	-	4,5	100	86,7

Промежуточная аттестация по музыке проходила в форме практической и контрольной работы. Учащиеся 6-х классов показали стабильные результаты по качеству и успеваемости. 81 учащихся (84%) 6-х классов подтвердили годовые отметки, у 2 учащихся отметки ниже годовых, у 14 – выше годовых отметок.

Физическая культура :

Класс	Учитель	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Чернова Н.И.	5	9	5	0	100	74
8Б	Чернова Н.И.	6	10	6	0	100	73
8В	Чернова Н.И.	11	7	7	0	100	82
	Итого: 66	22	26	18	0	100	73

Промежуточная аттестация по физической культуре проходила в форме практической и контрольной работы. Учащиеся 8-х классов показали стабильные результаты по качеству и успеваемости. 24% учеников не справились по теме «Правила техники безопасности на уроках физической культуры по видам спорта», 19% по теме по теме «Определение физических качеств», 12% не знают правила оказания первой помощи.

Физика

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8Б	Харитоновна А.С.	0	8	14	0	100	36
8В	Харитоновна А.С.	4	12	9	0	100	64
		4	20	23	0	100	50

Удовлетворительное качество знаний по физике показали учащиеся 8В класса, знания учащихся 8В класса на критическом уровне. Учащиеся 8 классов допустили больше ошибок по темам: «Владение основами знаний о методах научного познания», 36% не справились с заданием по теме «Качественная задача, электромагнитные явления, элементы оптики», 54% не умеют решать расчетные задачи.

Родной язык

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успев.	Качество
5А	Арсланова А.М.	24/23	5	10	8	-	3,9	100	66
5Б	Кинзина Х.Л.	25/24	9	11	4	0	4,2	100	83
5В	Ганиева Ф.Н.	25	4	14	7	0	3,8	100	72
5Г	Ганиева Ф.Н.	25	5	10	10	0	3,8	100	60
5ые	Всего:	99/98	23	46	29	0	3,9	100	70

Оптимальное качество (70-100%) показали учащиеся 5БВ классов (учителя Ганиева Ф.Н., Кинзина Х.Л.), качество знаний учащихся 5АГ классов (учителя Ганиева Ф.Н., Арсланова А.М.) по родному языку на удовлетворительном уровне. 73 учащихся (82%) подтвердили годовые отметки, у 15 учащихся (17%) оценки ниже годовых, у 2 учащихся (3%) оценки выше годовых отметок.

29% учеников не справились по теме «Составление вопросительного предложения», 54% учеников не справились по теме «Окончания принадлежности», 36% учеников не справились по теме «Отрицательная форма глагола».

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успев.	Качество
7А	Ганиева Ф.Н.	24	7	9	8	0	3,9	100	67
7Б	Кинзина Х.Л.	23/22	4	9	9	0	3,7	100	59
7В	Арсланова А.М.	23	-	13	10	0	3,6	100	56
7Г	Кинзина Х.Л.	24/22	5	9	8	0	3,8	100	64
7ые	Всего:	94/96	16	40	35	0	3,8	100	62

Качество знаний учащихся 7АБВГ классов по родному языку на удовлетворительном уровне. 66 учащихся (82%) подтвердили годовые отметки, у 23 учащихся (17%) оценки ниже годовых, у 2 учащихся (3%) оценки выше годовых отметок.

28% учеников не справились по теме «Формы выражения желания», 32% учеников не справились по теме «Порядок слов в предложении», 36% учеников не справились по теме «Форма выражения совета».

Русский язык

Учебный предмет	Класс	Учитель	Оценки				% успеваемости	% качества	Качество во 2022-2023 уч.год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2А	Вахитова С.С.	5	12	10	1	96,4 %	60,7%	
Русский язык	2Б	Ханова Р.Ш.	10	11	6	-	100%	77	
Русский язык	2В	Камалова Р.Ф.	2	9	14	0	100 %	44%	
Итого			17	32	30	1	98,7	61,2	
Русский язык	3А	Бадикова А.А.	5	14	6	0	100	80	77
Русский язык	3Б	Ибрагимова А.Л.	7	9	8	0	100	66,6	58
Русский язык	3В	Филиппова З.И.	10	10	2	1	95,6	86,9	83
Русский язык	3Г	Хазипова И.Н.	8	9	8	0	100	65,3	51
Итого			30	42	24	1	96,4	74,8	67

Учащиеся 2Б класса по русскому языку показали оптимальные результаты. Знания учащихся 2А на удовлетворительном уровне, 2В класса – на низком уровне. Ученик 2А класса Мингалимов Марсель не справился с промежуточной аттестацией и получил неудовлетворительную отметку, успеваемость в этом классе составляет 96%. 25% учащихся 2 классов не справились по теме «Безударные гласные в корне, проверка ударением», 32% - по теме «Определение частей речи в предложении», 19% учащихся испытывали трудности при подборе проверочных слов, при переносе слова.

Оптимальное качество (70-100%) показали учащиеся 3АВ классов (учителя Бадикова А.А., Филиппова З.И.), знания учащихся 3БГ классов (учителя Ибрагимова А.Л., Хазипова И.Н.) по русскому языку на удовлетворительном уровне при 100%ной успеваемости, По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 3АБГ классы повысили результаты, качество в 3В классе понизилось на 3,9 % 40% учащихся 3 классов не справились по теме «Глаголы», 26% допустили ошибки при распознавании частей речи и членов предложения, 29% не знают состав слова, 17% учащихся по теме «Буквы, звуки». Ученик 3В класса Ибадуллаев Закир не справился с промежуточной аттестацией и получил неудовлетворительную отметку, успеваемость в этом классе составляет 96%.

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнило работу	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
10А	Хайруллина Р.Ш	27	27	100	74	4	16	7	-	3,9

Учащиеся 10А класса по русскому языку показали оптимальное качество обученности при 100%-ной успеваемости. 51 % учащихся 10 А класса не справились по теме «Определение лексического значения слова»; 66 % по теме «Правописание корней»; 37 % по теме «Правописание приставок» 74 % по теме «Правописание суффиксов».

География

Класс	Учитель	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
5А	Хидиятуллина Л.И.	23/21	1	11	8	1	3,57	95	57%
5Б	Хидиятуллина		3	20	1	0	4,08	100	95%

	Л.И.	25/24							
5В	Хидиятуллина Л.И.	25/24	1	13	10	0	3,62	100	58%
5Г	Хидиятуллина Л.И.	25/25	1	12	12	0	3,56	100	52%
итого		94	6	56	31	1			

Оптимальное качество показали учащиеся 5Б классов, знания учащихся 5АВГ классов по географии на удовлетворительном уровне. 22% учащихся 5 классов не справились по теме «Виды движения Земли и их географические следствия», 33% - «Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год», 23% не умеют определить географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте, 49% не умеют ориентироваться на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Класс	Учитель	Кол – во в кл	выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6Б	Пилипцева В.П.	30	30	4	14	12	-	100	60
6В	Пилипцева В.П.	29	29	2	14	13	-	100	55,1
итого		59	59	6	28	25	-	100	57, 6

Учащиеся 6БВ классов по географии показали удовлетворительный уровень качества при 100%-ной успеваемости. 31% учащихся не справились по теме «Градусная сеть: параллели и меридианы», «Гидросфера», 34 % учащихся класса не справились по теме: «План местности». По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 6БВ классы повысили результаты на 3 %

Обществознание

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
10а	Пилипцева В.П.	2	19	6	-	3, 85	100	77, 7

Учащиеся 10А класса по обществознанию показали оптимальный уровень качества при 100%-ной успеваемости. 20% учащихся не справились по теме «Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)»; 25% учащихся не справились по теме «Роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика.

Химия

Класс	Учитель	Кол- во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успев.	Качество
8А	Сабирова Ф.М	18	2	7	9	0	3,61	100	50

Для ОВЗ

1	Мотыгуллин Ильназ Фандусович	3	3	2	4,5	0	0	12,5	3
---	------------------------------	---	---	---	-----	---	---	------	---

Мотыгуллина Ильназа организована контрольная работа в облегченной форме, с работой Ильназ справился на оценку «3». Правильно расположил химические элементы по возрастанию металлических свойств, радиусу. Правильно нашел число протонов, нейтронов и

6А	Гайнуллина Р.Р.	30/29	10	9	10	0	4	100%	66%
----	-----------------	-------	----	---	----	---	---	------	-----

Знания учащихся 6А класса по биологии на оптимальном уровне. 16% учащихся не справились по теме «Соцветия и их значение», 26% учащихся по теме «Строение семян», 31% по теме «Фотосинтез», 21% по теме «Передвижение воды и питательных веществ в растениях»

Технология :

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успев.	Качество
7А	Асафьева О.М.	16/16	11	4	1	0	4,62	100	94
7Б	Асафьева О.М.	10/10	10	0	0	0	5	100	100
7В	Асафьева О.М.	9/9	9	0	0	0	5	100	100
7Г	Асафьева О.М.	14/14	14	0	0	0	5	100	100
		49/49	44	4	1	0	4,65	100	98
7А	Гарипов Р.Ф.	8/7	1	6	0	0	4,15	100	100
7Б	Гарипов Р.Ф.	13/13	0	13	0	0	4	100	100
7В	Гарипов Р.Ф.	14/14	1	13	0	0	4,07	100	100
7Г	Гарипов Р.Ф.	10/9	0	9	0	0	4	100	100
7ые		45/43	2	41	0	0	4,05	100	100

Оптимальное качество по технологии 70%-100% показали учащиеся 7АБВГ классов при 100%ной успеваемости. 100% учащихся подтвердили годовые отметки.

12% девушек испытывали трудности по теме «Методы и средства творческой и проектной деятельности», 6% по темам «Материаловедение», «Технологии получения, обработки и использования информации».

Большинство мальчиков испытывали трудности при долблении гнезд в ножке для табуретки.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации в форме контроля учащиеся 6, 7, 8, 10 классов усвоили программу по предметам в полном объеме, успеваемость 100%.

Промежуточную аттестацию в форме контроля провели для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам 2022-2023, 2023-2024 учебных годов по отдельным предметам.

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Предмет	ФИО педагога	результат
5	Ибадуллаев Закир	2	Математика	Филиппова З.И.	2 (неуд)
6	Ибадуллаев Закир	3 кл	Математика	Филиппова З.И.	2 (неуд)
7	Ибадуллаев Закир	2 кл	Русский язык	Филиппова З.И.	2 (неуд)
8	Ибадуллаев Закир	3 кл	Русский язык	Филиппова З.И.	2 (неуд)

8	Ибадуллаев Закир	2 кл	Литературное чтение	Филиппова З.И.	2 (неуд)
---	------------------	------	---------------------	----------------	----------

5.3.5. Олимпиады

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Место в рейтинге	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
	13 призеров	0	0	1	1	0	0

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

На базе школы функционирует 30 объединений дополнительного образования для учащихся 1-11 классов, из них 1 руководитель является специалистом УДО. Средняя наполняемость групп составляет 15 человек. Дополнительные занятия направлены на техническое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, социально-педагогическое и художественно-эстетическое развитие учащихся.

Класс	Кол-во часов	Наименование кружка	Направление	Ф.И.О.педагога
1 классы	3	"Веселый английский"	естественно- научное	Набиуллина Эльвира Назиловна
3 классы	2	"Театр яктылыкка һәм нурга илтә"	художественно-эстетическое	Вахитова Силуза Салимзяновна
3 классы	2	"Юный инспектор"	социально-педагогическое	Камалова Резеда Флуновна
4 классы	2	"Дорога Добра"	социально-педагогическое	Хазипова Инзиля Накифовна
1-4 классы	2	Техническое моделирование "Оста куллар"	техническое	Аглямова Альбина Тимерхановна
1-4 классы	2	Хореографическая группа "Сувениры"	художественно-эстетическое	Хузина Гузалия Накифовна
3 классы	2	Техническое моделирование "Самоделкин"	техническое	Ханова Рамзия Шамилевна
1-4 классы	2	Вокал. "Певуны"	художественно-эстетическое	Юкина Лариса Ивановна
1-4 классы	2	Яшь талантлар берләшмәсе "Йолдызлык"	художественно-эстетическое	Хабирова Роза Гавизовна
1-4 классы	2	ШФЛ	физкультурно-спортивное	Гарипов Рустем Фанисович
1-4 классы	4	Яшь журналистлар клубы "Безнең газета"	художественно-эстетическое	Ганиева Флера Нагимулловна
1-4 классы	2	Ижади балалар клубы "Туган телем- татар теле"	художественно-эстетическое	Бадикова Алсу Азатовна
1-4 классы	2	Техническое моделирование "Юный техник"	техническое	Зиятдинова Назиля Гаусетдиновна
5 классы	2	Хореографическая группа "Сувениры"	художественно-эстетическое	Хузина Гузалия Накифовна
5-9 классы	4	"Русское слово"	естественно- научное	Абрамова Галина Витальевна

5-8 классы	4	Музейное дело "Мирас"	туристическо-краеведческое	Падирякова Светлана Сергеевна
5-9 классы	2	Волейбол	физкультурно-спортивное	Чернова Надежда Ильинична
7-9 классы	4	Научное общество "Клуб юный интеллектуал"	техническое	Шарипова Гамбария Раифовна
5-9 классы	2	Семьеведение	социально-педагогическое	Кузнецова Юлия Евгеньевна
5-8 классы	2	Клуб Финансистов (финансовая грамотность)	естественно- научное	Шаяхметова Альфия Марселевна
7-9 классы	3	ШСУ "Лидер"	социально-педагогическое	Кинзина Халиса Лутфурахмановна
9 классы	2	Трудности русского языка	естественно- научное	Абрамова Галина Витальевна
6-9 классы	2	Педагогическая группа "Просветители"	социально-педагогическое	Шакирова Римма Фианитовна
9 классы	2	Волейбольный клуб	физкультурно-спортивное	Беззубова Марина Александровна
7-9 классы	2	Юнармия	военно-патриотическое	Халимов Фанис Гависович
6 классы	2	Техническое моделирование "Юный модельер - конструктор"	техническое	Асафьева Ольга Михайловна
5-9 классы	2	ОППН "Подросток и закон"	социально-педагогическое	Арсланова Алсу Маркизовна
5-8 классы	4	Техническое моделирование "Юный программист"	техническое	Гиматдинова Ольга Викторовна
5-8 классы	2	"Яшь экологлар"	эколого- биологическое	Сабирова Фидалия Минсалиховна
10-11 классы	3	"Стилистика русского языка"	естественно- научное	Хайрулина Римма Шарифьяновна
10-11 классы	3	"Вектор"	естественно- научное	Шарипова Гамбария Раифовна

Условия для занятий физкультурой и спортом

На базе школы создан спортивный комплекс, который включает в себя 8 спортивных площадок, в т.ч. 1 спортивный зал, 2 комплексные площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольная, корт), беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, гимнастический городок, место для подвижных игр и имеет всю необходимую материальную базу для прохождения программ обучения по физкультуре и внеурочной спортивной работы.

Ежегодно в школе функционируют спортивные секции по следующим видам спорта:

День недели	Время занятий	Название секций	Возраст уч-ся	Место работы тренера	Ф.И.О. тренера
Понедельник	14.30-15.30	волейбол	12-14 л.	МБОУ» СОШ№12»	Чернова Н.И.
	15.30-17.00	волейбол	13-14 л.	ДЮСШ№11	Овчинников И.А.
	17.00-18.30	туризм	10-12 л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
	18.30-20.00	туризм	13-16 л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
Вторник	14.15-15.00	баскетбол	13-15 л.	МБОУ «СОШ №12»	Гарипов Р.Ф.
	15.00-16.30	баскетбол	10-11 л.	ДЮСШ-10	Ульданова Д.Р.

	16.30-18.00	футбол	8-9 л.	ДЮСШ «Строитель»	Якупов М.Н.
	18.00-20.00	тхэквондо	7-10 л. 11-16 л.	ДДТ-15	Фархутдинов Р.
Среда	14.30-15.30	волейбол	12-14 л.	МБОУ» СОШ№12»	Чернова Н.И.
	15.30-17.00	волейбол	13-14 л.	ДЮСШ№11	Овчинников И.А.
	17.00-18.30	туризм	10-12 л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
	18.30-20.00	туризм	13-16 л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
Четверг	14.15-15.00	баскетбол	13-15 л.	МБОУ «СОШ №12»	Гарипов Р.Ф.
	15.00-16.30	волейбольный Клуб	9 класс	МБОУ» СОШ№12»	Беззубова М.А.
	16.30-18.00	футбол	8-9 л.	ДЮСШ «Строитель»	Якупов М.Н.
	18.00-20.00	тхэквондо	7-10 л. 11-16 л.	ДДТ-15	Фархутдинов Р.
Пятница	14.30-15.30	волейбольный Клуб	9 класс	МБОУ» СОШ№12»	Беззубова М.А.
	15.30-17.00	волейбол	13-14л.	ДЮСШ№11	Овчинников И.А.
	17.00-18.30	туризм	10-12л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
	18.30-20.00	туризм	13-16л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
Суббота	13.30-15.00	баскетбол	9-10 л.	ДЮСШ 10	Ульданова Д.Р.
	15.00-16.30	футбол	8-9 л.	ДЮСШ «Строитель»	Якупов М.Н.
	16.30-18.00	волейбол	13-14 л.	ДЮСШ№11	Овчинников И.А.
	17.00-18.00	ориентирование (мал. зал)	сборная	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
	18.00-20.00	тхэквондо	7-10 л. 11—16 л.	ДДТ-15	Фархутдинов Р.
Воскресенье	9.00-12.00	туризм	13-16 л.	ДФОЦ № 8	Гильванова Н.А.
	13.00-15.00	футбол	8-9 л.	ДЮСШ «Строитель»	Якупов М.Н.

Результативность участия обучающихся
в творческих конкурсах, программах, мероприятиях

№ОУ	Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать количество)	Победители Республиканского уровня (указать количество)	Победители Всероссийского и международного уровней (указать количество)
-----	----------------------	---	---	---

МБОУ «СОШ №12»	189	113	44	32
----------------------	-----	-----	----	----

Организация питания

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии.

В Законе «Об образовании в РФ» сохранена обязанность образовательного учреждения организовать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51). Для организации горячего питания в школе имеются столовая вместимостью до 220 человек, заключён договор с ООО «Комбинат школьного питания». Горячее питание осуществляется 6 дней в неделю. В 1-4-х, 10-11-х классах – 2-разовое питание, в остальных классах одноразовое горячее питание. Охват горячим питанием составил одноразовое питание -72%, двухразовое питание -81%. Согласно Постановления Руководителя Исполнительного комитета «Об организации бесплатного питания для детей из многодетных семей, воспитывающих 3 и более несовершеннолетних детей», «Дети-ОВЗ», «Ребенок –Инвалид,МВД,Росгвардия,СВО было организовано бесплатное питание.

Медицинский работник ежедневно проверяет качество питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал. Обязательно проводится витаминизация блюд. В школе контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдения правил хранения, транспортировки продукции, ее сертифицирования, качества приготовления блюд ежемесячно осуществляет специальная комиссия, о чем имеются акты, в следующем составе:

- председатель общешкольного родительского комитета Нургалиева Л.Ф.
- председатель профкома Шакирова Р.Ф.
- заместитель директора Ганиева Ф.Н.
- учитель Хидиятуллина Л.И.

В течение всего учебного года вопросы об организации питания рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, заседаниях методического объединения классных руководителей, на классных часах и родительских собраниях по проблемам:

- организация питания,
- реализация результатов соцопроса «Качество питания»,
- охват горячим питанием,
- режим питания школьника,
- особенности школьного питания,
- организация льготного питания,
- организация буфета и горячего питания.
- здоровое питание.

Для учащихся задействованы информационные стенды в столовой, где стабильно меняются тематические обзоры материалов по формированию мотивации правильного питания, в том числе: «Секреты здорового питания», «Из истории национальной кухни», «Гигиена здорового питания».

В рамках гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни медработником школы оформлялись тематические стенды, проводились групповые и индивидуальные беседы с учащимися, родителями на темы:

- режим дня школьника;
- навыки личной гигиены
- рациональное питание – основной фактор в сохранении здоровья;
- зачем идти к врачу - если ничего не болит;

- подготовка к экзаменам;
- подготовка детей к школе;
- твои зубы – твоё здоровье;
- профилактика гельминтозов.

Индивидуальные и коллективные формы работы, конкурсы «Самые чистые ручки» позволили решить вопросы по формированию гигиены питания.

Школа приняла участие в республиканском конкурсе «Рациональное питание» и городском конкурсе «Здоровое питание».

Профилактика правонарушений

В основе работы по профилактике правонарушений – формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности; формирование экологической культуры.

Количество учащихся, состоящих на учете

	2024	
	на 1.01	на 1.12
Количество обучающихся, из них:	826	822
на учете ПДН	2	0
на внутришкольном учете	8	17
Зеленая зона	64	90
Всего:	74	107

Со всеми состоящими на учете обучающимися в течение года проводилась системная работа: 2 раза в месяц заседания штаба по профилактике правонарушений с участием педагога-психолога, инспектора ПДН, индивидуальные беседы с родителями, учащимися, обеспечение занятости, трудоустройства, вовлечение данных обучающихся в коллективные творческие дела.

Решению поставленных воспитательных задач способствовала различная по форме и содержанию совместная деятельность педагогов и учащихся, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика безнадзорности, профилактика правонарушений и негативных проявлений: профилактика ПАВ; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ.

В школе проводится штаб профилактики, в который входят администрация школы, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики один-два раза в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися.

В истёкший период проведены классные часы:

Классный час «Урок безопасности» 1-11 кл.

Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 кл.

Классный час «Безопасный путь в школу и домой» 1-11 кл.

Классный час «Время доверять» 1-11 кл.

Классный час «Мы за здоровый образ жизни» 1-11 кл.

Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 кл.

Классный час «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей» 1-11 кл.

Неделя антинаркотической пропаганды «Мы выбираем здоровый образ жизни»;

Классный час «Конфликты и пути их решения» 1-11 кл.

Просмотр видеofilmа «Международный день толерантности» 1-11 кл.

Конкурс рисунков и плакатов «Спорт. Здоровье. Красота» 5-9 кл., «Здоровым быть здорово» 1-4 кл.

Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

Классный час «Как здорово жить»

В течение учебного года с учащимися и родителями проводились беседы, лекции, родительские собрания со специалистами профилактических служб:

-02.02.2024 Беседа с учащимися 5В, 7Г, 8А, 6В, 1А, 1Б классов «Соблюдение Устава школы. ФЗ № 71. Профилактика буллинга, конфликтных ситуаций. Административная

ответственность по с. 7.27, 20.21, 20.22, 5.35, 6.24 КОАП РФ. Безопасность на улице и дома», муниципальный служащий Баязитова Р.Ф.;

-09.02.2024 Беседа с учащимися 8А, 8В классов «Ответственность в социальных сетях. Административная ответственность за участие в несанкционированном митинге. Экстремизм», муниципальный служащий Баязитова Р.Ф.;

-01.03.2024 Беседа с учащимися 5А, 5Б, 5В, 5Г, 10А классов «Соблюдение требований правил безопасности в школе и в быту. О наборе кандидатов в ВУЗ от МЧС России», старший инспектор отделения НД и ПР по Комсомольскому району старший лейтенант Николаев П.Л.;

-19.03.2024 Лекция на общешкольном родительском собрании на тему: «Опасность и вовлечение подростков и молодежи в преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств. Идеология АУЕ. Деструктивное поведение. Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность», инспектор ОДН ОП № 2 «Комсомольский» старший лейтенант полиции Бахтегараева А.А.

-21.05.2024 Беседа с учащимися 9А, 9Б, 9В, 9Г классов «Соблюдение ФЗ № 71 РФ. Устав школы. Административная ответственность н/л по ст. 6.9, 6.1.1, 6.24 7.27, 20.21, 20.22 КОАП РФ. Уголовная ответственность за повреждение чужого имущества», муниципальный служащий Баязитова Р.Ф.;

-21.05.2024 Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Административная ответственность, ответственность н/л за употребление спиртных напитков. Профилактика экстремизма и терроризма», инспектор ОДН ОП № 2 Комсомольский лейтенант полиции Камалова Н.И.;

-02.10.2024 Беседа с учащимися 8А, 8Б, 8Г, 9А классов «Профилактика деструктивного поведения н/л в соц.сетях, административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков, профилактика мошенничества, соблюдение Устава школы», муниципальный служащий Баязитова Р.Ф.;

-24.10.2024 Лекция на общешкольном родительском собрании «Правила безопасности и охраны здоровья детей с упором на предотвращение употребления веществ, вызывающих зависимость. О вреде электронных сигарет», Рогожников С.В. – НЧНД;

-10.12.2024 Беседа с учащимися «Ответственность за коррупцию. Профилактика буллинга. Соблюдение Устава школы», муниципальный служащий Баязитова Р.Ф.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам с элементами тренинга, занятиям, лекциям с просмотром видеороликов. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы, и согласно плана профилактической работы. В этом учебном году классные часы проводились с 1 по 11 классы по следующим темам:

«Телефон доверия»

«Профилактика буллинга» (профилактика правонарушений, профилактика суицидальных явлений)

«Настоящая дружба» (профилактика правонарушений, профилактика суицидальных явлений)

«Мы разные, но мы вместе!» (профилактика правонарушений, профилактика суицидальных явлений)

«Как найти успех и предназначение, выбирая профессию»

«Кто в ответе за моё здоровье?» (профилактика употребления ПАВ)

«Саморегуляция- что это такое?» (профилактика экстремизма и терроризма)

7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения

категории									
Всего	34	29	5	28	27	1	24	23	1
Из них: высшую	15	14	1	12	12	0	9	9	0
Первую	19	15	4	16	15	1	15	14	1
Без категории	18	18	0	21	21	0	17	17	0

I. Анализ руководящего состава.

	Пол	Возраст	Стаж руководящей деятельности	Квалификационная категория
Директор	женский	52 лет	Более 10 лет	Высшая категория

II. Анализ заместителей директоров учреждений общего образования (заместители директора, работающие на полную ставку)

Общее количество	Стаж административной деятельности					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
2	1	0	0	0	0	1
100%	50%	0	0	0	0	50%

По возрасту

Общее количество	Моложе 25 лет	25-30 лет	30-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56 и более	Пенсионного возраста
3	0	0	2	0	1	0	0
100%	0	0	33,3%	0	33,3%	0	0

III. Характеристика педагогического состава.

1. Количественный состав педагогов по возрасту

Предмет	Количество педагогов	До 25 лет	25-35 лет	35 и старше	Из них пенсионеры
Математика	2	0	0	2	2
Начальные классы	13	6	0	7	4
Русский язык и литература	3	0	1	2	1
Учителя татарского языка	2	0	0	2	0
Физика	1	0	0	1	1
Биология	1	0	0	1	0
Химия	1	0	0	1	0
География	1	0	0	1	1
Технология	2	0	0	2	0
Английский язык	5	2	1	2	1
Физическая культура	2	0	0	2	1
ОБЗР	1	0	1	0	0
История	2	1	1	0	0
Музыка	1	0	0	1	1
Информатика	1	0	0	1	0
Другие предметы	2	0	0	2	0
Итого	40	9	4	27	12

10% педагогических работников нашей школы в возрасте от 25 до 35 лет, 22,5% составляют молодые педагоги до 25 лет; 67,5% педагогов – в возрасте от 35 и старше, 30% педагогов – пенсионеры.

2. Количественный состав педагогов по педагогическому стажу

Предмет	Количество педагогов	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Математика	2	0	0	0	0	0	2
Начальные классы	13	5	1	0	0	0	7
Русский язык и литература	3	1	0	0	0	0	2
Учителя татарского языка	2	0	0	0	0	0	2
Физика	1	0	0	0	0	0	1
Биология	1	0	0	0	0	0	1
Химия	1	0	0	0	0	0	1
География	1	0	0	0	0	0	1
Технология	2	1	0	0	1	0	0
Английский язык	5	2	0	1	0	1	1
Физическая культура	2	0	0	0	0	0	2
ОБЗР	1	0	0	1	0	0	0
История	2	2	0	0	0	0	0
Музыка	1	0	0	0	0	0	1
Информатика	1	0	0	0	0	1	0
Другие предметы	2	0	1	0	1	0	0
Итого	40	11 (27,5%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	21 (52,5%)

52,5 % от общего количества педагогов составляют опытные учителя, которые имеют 20 и более лет педагогического стажа; 10% педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет; 27,5 % - составляют молодые, без опыта работы педагоги.

3. Количественный состав педагогов по категорийности:

Предмет	Количество педагогов	Высшая	Первая	Не имеют категории
Математика	2	0	2	0
Начальные классы	13	3	4	6
Русский язык и литература	3	2	0	1
Учителя татарского языка	2	2	0	0
Физика	1	0	1	0
Биология	1	1	0	0
Химия	1	0	1	0
География	1	0	1	0
Технология	2	0	1	1
Английский язык	5	0	1	4
Физическая культура	2	1	1	0
ОБЗР	1	0	0	1
История	2	0	0	2

Музыка	1	0	1	0
Информатика	1	0	1	0
Другие предметы	2	0	0	2
Итого	40	9 (22,5%)	14 (35%)	17 (42,5%)

22,5 % общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35 % - первую квалификационную категорию. 17 педагогов, что составляет 42,5% от общего количества, не имеют категории, это молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги.

Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов

<i>Название наград, званий, заслуг</i>	<i>Количество педагогов (кол-во/%)</i>
Значок «Отличник народного просвещения»	0
Значок «Почетный работник просвещения РФ»	0
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	0
Почетная грамота МОиН РФ	3
Почетная грамота МОиН РТ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	5
Почетная грамота Мэра города	3

8. Методическая работа.

Становление и развитие организационных форм методической работы с педагогическими кадрами и основных направлений содержания деятельности педагога в современной образовательной организации преследует основной целью своей деятельности - **развитие творческого потенциала педагога и методическое сопровождение инновационных процессов и экспериментальной деятельности в школе.** Анализ исследований по организационному основанию методической работы с педагогами и анализ практики методической работы в школе показывают, что знания, обновляемые в процессе методической работы, становятся субъективно значимыми. Они определяют отношение педагогов к образовательной ситуации и к учащемуся, а также обеспечивают прогнозирование, развитие ситуации, которая может оказать положительное влияние на ученика и на самого учителя.

Исходя из цели, можно сформулировать пошаговое достижение ее через **задачи**:

1. Развивать содержание образования в соответствии с новыми приоритетами и стандартами образования.
2. Разнообразить формы и методы обучения, внедрять современные технологии в образовательный процесс.
3. Повысить профессиональное мастерство, научно-методический уровень и творческий потенциал учителя через систему индивидуальных заданий для каждого учителя, подготовку на курсах и в межкурсовой период
4. Обеспечить инновационный характер педагогической деятельности, а именно: системно- деятельностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений.
5. Совершенствование системы планирования и мониторинг эффективности деятельности школы.
6. Реализация республиканской программы по совершенствованию качества преподавания на основе сингапурского проекта.
7. Диссеминация передового педагогического опыта через мастер-классы, публикации, сетевые сообщества, семинары-практикумы.
8. Инициирование и методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, в т.ч. "Наш новый учитель", "Наш лучший учитель", «Лучшие педагог ИКТ», "Учитель-мастер", "Учитель года".
9. Разработка и реализация программы "Школа – вуз – школа" через организацию педпрактики студентов педколледжа, пединститута на базе школы,

профориентационные встречи и мастер-классы для студентов; работа педагогических групп на базе 8-9 классов в рамках профориентации учащихся.

10. Моральное и материальное стимулирование учителей в зависимости от качества и результатов их труда в соответствии с НСОТ.

Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах растет. В 2024 году учитель Арсланова Регина Инсафовна приняла участие в отборочном этапе муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Повышение профессионального мастерства педагогов школы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах педагогов, семинарах:

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название место и срок проведения (обязательно для заполнения!!!)	Результат (диплом 1,2,3 степени, сертификат)
Начальные классы	Исхакова А.Р. Харисова Д.Р. Камалова Р.Ф. Хазипова И.Н.	Очно	муниципальный	выступление на семинаре «Педагогический интенсив: приемы работы с текстом для формирования читательской грамотности»	справка
Английский язык	Арсланова Р.И.	Очно	муниципальный	выступление на семинаре «Педагогический интенсив: приемы работы с текстом для формирования читательской грамотности»	справка
	Гарипова Л.Х.	заочно	всероссийский	призер конкурса «Мое призвание - педагог»	диплом
		Очно	муниципальный	выступление на семинаре «Педагогический интенсив: приемы работы с текстом для формирования читательской грамотности»	справка
Технология	Асафьева О.М.	очное	республиканский	победитель конкурса	диплом

				татарской культуры «Туган як»	
ОБЖ Физическая культура История	Гарипов Р.Ф. Алеваева Д.А. Падирякова С.С.	Очная	муниципальный	Выступление на семинаре по теме «Формирование патриотического воспитания школьников через различные формы работы»	Сертификат
Русский язык	Абрамова Г.В.	Очная	муниципальный	Выступление на Августовской конференции работников образования по теме «Вектор развития педагога в условиях глобальных перемен: эффективные практики для обеспечения развития функциональной грамотности обучающихся»	справка
	Муллаярова Д.В.	очная	муниципальный	выступление с мастер-классом на семинаре «Педагогический интенсив: приемы работы с текстом для формирования читательской грамотности»	справка

4.2 Конференции (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
6	-	-	-	-	4	4	2	1

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, творческих отчетах, и конечно через открытые уроки и открытые мероприятия.

Проблемы: недостаточный организационно-методический уровень подготовки и проведения открытых уроков в соответствии требованиями ФГОС некоторых учителей; слабая взаимопосещаемость открытых мероприятий членами педагогического коллектива.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

Образовательное учреждение стало базой для проведения муниципального интегрированного семинара, посвященного Патриотическому воспитанию, и муниципального семинара для молодых педагогов из цикла «Молодые - молодым», в котором приняли участие 6 молодых специалистов нашего образовательного учреждения, подготовили свои выступления и выступили перед коллегами из ОУ Комсомольского района города.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В 2024 году на курсы повышения квалификации через ЭС записались 10 педагогов, некоторые из которых уже прошли курсы, у некоторых курсы завершаются в октябре 2025 года.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом повышения квалификации МБОУ «СОШ№12», сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. Темы выбрали по предметной области и по востребованным вопросам.

Общая численность педагогов	Из них прошли курсы	В НГПУ	В других ВУЗах	Тематика курсов
40	10	8	2	<p>Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы – 5</p> <p>Организация практикоориентированного подхода в преподавании учебных предметов (предметных областей) с целью профессионального самоопределения обучающегося – 2</p> <p>Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя географии – 1</p> <p>Применение технологий</p>

				организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя биологии и химии – 1 Планирование коммуникативной деятельности младших школьников - 1
--	--	--	--	---

Обучение на курсах учителя школы проходят по утвержденному плану. В основном все учителя удовлетворены качеством курсовой подготовки, но традиционные формы, в которых место по-прежнему отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства. Так все педагогические работники при прохождении аттестации и получении квалификационной категории показали хорошие теоретические знания, соответствующие нормативным критериям.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по запланированному графику.

Проблемой в прошлых годах было низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, участия в вебинарах, но в 2023 году доля педагогов проходивших повышение квалификации через дистанционные курсы выросли.

Задачи: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе посредством дистанционного обучения и участия вебинарах, обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации.

10.Национальное образование и воспитание.

В целях реализации «Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 - 2030 годы» в МБОУ «Средняя школа №12» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков Республики Татарстан. В школе реализуется программа «Развитие государственных языков РТ в МБОУ «СОШ №12» за 2023-2030г.», которая направлена на усиление роли национального образования в образовательном пространстве учебного заведения, на создание условий для равноправного изучения двух государственных языков. В 2024 учебном году в школе обучалось 839 обучающихся, из них 529 обучающихся татарской, 289 русской и 21 обучающихся других национальностей. Охват детей изучением татарского языка составляет 100%. Обучение татарскому языку и татарской литературе ведется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан. В соответствии с данными программами по предмету были составлены рабочие программы, календарно –тематическое планирование, с соблюдением процедуры их утверждения.

Ученики, участвовавшие в научно-практических конференциях и в конкурсах :

№ п/п	ФИ ребенка	Наименование конкурса, конференции, уровень	Тема выступления	Результат
-------	------------	---	------------------	-----------

1	команда	Мин татарча сөйләшәм	“Серле дөнья”	Диплом 1 степени
2	команда	Мин татарча сөйләшәм	“ Туган илем-туган телем”	Диплом 1 степени
3	Даутова Аида	Региональная научно-практическая конференция с международным участием “Педагог.Учёный.Писатель.”, посвященный 85-летию литературоведа, писателя,...Т.Н.Галиуллина и Году педагога и наставника		Диплом 1 степени
4	Губаева Алия	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-исследовательская деятельность по татарскому языку и литературе: сотрудничество школы и ВУЗа»		Диплом 11 степени
5	команда	Диалог	“Жырлык эле, дуслар!”	Диплом 111 степени
6	команда	Диалог	“ Обычаи и традиции татарского народа в наше время”	Диплом 111 степени
7	Губаева Алия	Региональный конкурс исследовательских работ “Эхо веков-2024 г.”	“История и герои”	Диплом 111 степени
8	Шакирова Сьюмбел	“Безнең мәктәп йолдызы”	“Ижтимагый юнәлеш”	Диплом 1 степени

Ученики, участвовавшие в предметных олимпиадах очного и заочного тура :

№ п/п	ФИ ребенка	Наименование олимпиады, уровень	ФОРМА (очная, заочная)	Результат
1	Минтагирова Айсылу Ленаровна	Муниципальный	очная	призер
2	Даутова Аида Ирековна	Муниципальный	очная	призер
3	Даутова Аида Ирековна	Муниципальный	очная	призер
4	Фаляхиев Шамиль Альбертович	Муниципальный	очная	призер
5	Каримова Ильвина Рузилевна	Муниципальный	очная	призер
6	Зямилова Эльвина Ильнарловна	Муниципальный	очная	призер

Большое внимание учителями уделяется и на участие в научно-практических конференциях.

Наши учащиеся также занимают призовые места в городских программах: «Диалог» для русскоязычных детей и «Татар малае», «Татар кызы». Также участвуют на конкурсах рисунков, иллюстраций по произведениям известных писателей. Вместе с детьми посещаем

концерты, спектакли, творческие вечера поэтов и писателей. В этом учебном году мы отмечали дни рождения двух великих поэтов, 118 лет со дня рождения Мусы Джалиля и 138 лет со дня рождения Габдуллы Тукая. Наши учащиеся готовились к конкурсам чтецов произведений великого поэта, принимали участие на научно-практических чтениях по творчеству Тукая, и на конкурсе по защите презентаций. А 26 апреля, в день рождения поэта, возложили цветы памятнику и выступали на празднике поэзии.

Таким образом, проведение внеклассных мероприятий расширяют и углубляют полученные на уроках знания, дают возможность применять эти знания и навыки на практике. В школе реализуется ряд мероприятий по изучению культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории РТ:

- Проект «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!») - Формируется у школьников чувства гражданственности, любви к изучению татарского государственного языка и своего родного языка;

- Конкурс «Татар кызы – 2024» - Формирование познавательного интереса молодежи к родному краю, к истории своего народа, к национальным праздникам и традициям;

- Региональном проекте «Татар малае-2024» - Воспитывается толерантность, интереса и чувства уважительного отношения к другим народам, их культуре на основе уважения к родной культуре;

- Открытый Региональный фестиваль-конкурс татарского искусства «Моң чишмәсе»- Формирование интереса молодежи к родному краю, к истории своего народа, к национальным праздникам и традициям;

- Открытый Региональный фестиваль-конкурс «Ярмарка талантов – «Сюмбелә» - Выявление творческой молодежи города;

- Викторина «Я знаю Челны» в рамках гражданско-патриотической программы «Я - гражданин» - Развитие углубления знаний об истории культуры родного края;

- Городской конкурс чтецов «Серле дөнья» - Создание условий для нравственного, духовного, и интеллектуального воспитания и развития молодежи;

- Городской конкурс чтецов «Поэтический венок Татарстана» - Создание условий для активизации и развития творческих способностей татарской молодежи;

- «Отчий край» орг.музей города - Воспитание патриотических нравственных качеств на основе исторических знаний народов традиций культурных ценностей;

- Молодежный проект «Татар бәйрәме» - возрождение исторического и культурного наследия через изучение национальных праздников.

Общие выводы по анализу работы методического объединения учителей татарского языка и литературы за 2024 / 2025 учебный год:

1. Приоритетные направления, выбранные учителями татарского языка и литературы на 2023 /2024 учебный год выполнены.
2. Повысился уровень и качество участия обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах по татарскому языку и литературе.
3. Активизировалось участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Система работы по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады по татарскому языку и литературе требует пересмотра.
5. Повысился профессиональный уровень педагогов.
6. Учебные программы по родному языку и родной литературе пройдены.
7. Работу над методической темой, а также деятельность учителей татарского языка и литературы следует признать удовлетворительной.

11. Психологическая служба

Цель психологической деятельности:

- Психологическое сопровождение учебного процесса в начальном, среднем и старшем звене школы.
- **Задачи:**
- Обеспечить психологическую поддержку детей и подростков, имеющих трудности в поведении и эмоциональными нарушениями.

- Способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей для благоприятного взаимодействия и взаимопонимания с детьми и подростками.
- Обеспечить психолого-педагогическую коррекцию детей с трудностями в обучении.
- Провести диагностику с целью раннего выявления детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению и насилию в семье, выявить обучающихся с признаками аддиктивного поведения; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков.

Направления деятельности:

- Диагностическое
- Просветительское
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое.

В деятельности использую индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, провожу диагностику и тренинговую работу с учащимися, применяю активизирующие профориентационные и профилактические методики, упражнения, ролевые и деловые игры, компьютерные технологии, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

В 2024 году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с российским законодательством и ФГОС, согласно должностной инструкции, а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов;
- психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска», согласно приказа ОУ.
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Методическая тема на год: «Инновационные методы работы педагога-психолога».

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, занятиям с элементами тренинга, лекциям с просмотром видеороликов. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы, приказам УО и МОиН РТ. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

1. «Телефон доверия»
2. «Профилактика буллинга» (профилактика правонарушений, профилактика суицидальных явлений)
3. «Настоящая дружба» (профилактика правонарушений, профилактика суицидальных явлений)
4. «Мы разные, но мы вместе!» (профилактика правонарушений, профилактика суицидальных явлений)
5. «Как найти успех и предназначение, выбирая профессию»
6. «Кто в ответе за моё здоровье?» (профилактика употребления ПАВ)
7. «Саморегуляция- что это такое?» (профилактика экстремизма и терроризма).

8. Занятия с элементами психологического тренинга для обучающихся 9АБВГ классов на тему: «Создание позитивного психоэмоционального настроения подростков сдающих ОГЭ»
9. Младший школьный возраст: Занятия с элементами психологического тренинга по мультикомпонентной программе профилактики нарушенных форм адаптации «Корабль».

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является ШШП. За истекший период в 2024 учебном году было проведено 21 заседание, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении. На ШШП рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и самоопределение в мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

• **Психологическое консультирование**

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с классными руководителями в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских отношений с родителями обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

- Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;
- уровень интеллектуального развития школьников;
 - проблемы взаимоотношений в классе;
 - результаты диагностических исследований.
- Для учеников - результаты диагностических исследований;
- налаживание социальных контактов;
 - взаимоотношения с родителями;

- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – поводы обращения по следующим темам:

- детско-родительские взаимоотношения,
- проблемы эмоционально-волевой сферы ребёнка,
- проблемы организации учебного процесса.

С каждым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных консультаций с родителями.

Осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

За отчетный период педагогом-психологом активизировано такое направление, как психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на учете СОП, оказывается диагностическая и консультативная поддержка семей СОП.

С обучающимися-инвалидами осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Всего за отчетный период проведено более 50 групповых занятий, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации учет СОП осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции, профилактики социально-негативных явлений. Индивидуальные занятия проводятся согласно школьному расписанию.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации и наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В течение 2024 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, занятия с метафорическими картами, рисование красками, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- - уточнялся и пополнялся банк данных;
 - - оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
 - - оформлялись личные карты детей «группы риска, опекаемых и детей – инвалидов.
- **Психологическая диагностика**

Проведена диагностика с целью раннего выявления детей и подростков, склонных к употреблению ПАВ, экстремизму и терроризму, с признаками аддиктивного поведения; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: подготовленность будущих первоклассников к школьной жизни, рекомендации родителям для прохождения учащимися ПМПК. Изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

По данному направлению можно сделать вывод, что необходимо усовершенствовать процесс групповой и индивидуальной диагностики по средством электронного комплекса «Эффектон», который позволит мониторить эмоциональное состояние учащихся, в том числе выявлять склонных к суицидальному и аддиктивному поведению.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами арт-терапии, психологической песочницы, тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися по индивидуальному плану с детьми «группы риска», с детьми – инвалидами, с детьми участников СВО, с учащимися «группы риска» по результатам СПТ, детьми-беженцами и по запросу. Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденного расписания. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи, корректировки программ. На консультациях я знакомяю классных руководителей с результатами диагностики, а так же с выявленными проблемами. Классные руководители приглашают родителей для консультации с целью создания благоприятных условий в семье.

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие межведомственного взаимодействия, единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

В 2025 учебном году планирую психолого-педагогическое изучение сопровождения детей состоящих на учете СОП с целью повышения адаптационных ресурсов и снижения эмоционального напряжения при использовании тренинговых занятий. По данному направлению разрабатываю план мероприятий - по сопровождению участников образовательного процесса использующих тренинговые упражнения. План предусматривал работу педагога- психолога с обучающимися, родителями и педагогами.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2024 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

На следующий учебный год перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

12. Задачи, определенные в качестве приоритетных, в результате анализа предыдущего года на 2025 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

1. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и по повышению качества обучения через следующие направления:

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики обученности обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

2. Продолжить работу с мотивированными учащимися и педагогами, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня

- Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, оживить практику поведения интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций учащихся, активизировать работу по привлечению учащихся и педагогов к участию во Всероссийских конференциях, конкурсах.

3. Содействовать всестороннему развитию учащихся, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям на основе:

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизма, и суицидального поведения среди подростков.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

Приложение

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	826 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	335 человек

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 учащихся человек 49.9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека; 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека; 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека; 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек; 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек; 7,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 человек; 74.2/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	96 человек/ 11,4%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек /8,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	45 человек/5,4%

	в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек; /5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 80,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/19,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека/19,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 58,5%
1.29.1	Высшая	9 человека /21,9%
1.29.2	Первая	15 человек / 36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек /31,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 68,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/26,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/29,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 172, 19,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв. м